

IV にしのみや 学校評価ガイドライン

◆学校評価の取組み経緯

本市では、平成19年度(2007年度)には、各学校の**自己評価の実施と公表**、加えて平成20年度(2008年度)以降は、**学校関係者評価の実施と公表**にも取り組んできました。令和5年度(2023年度)も引き続き、これらの学校評価結果を「より広く」公表するとともに、今後の具体的な目標を示しPDCAサイクルによる学校経営の改善に取り組ま

す。

◆にしのみや 学校評価ガイドライン

考え方

平成19年度(2007年度)より「にしのみや 学校評価ガイドライン」を策定しましたがこれは以下のことをねらいとしています。

- ①各学校の状況を把握し、市教育委員会の次年度「西宮教育推進の方向」等に生かすとともに、学校に対する支援や条件整備等の参考とする。
- ②共通の評価項目を設定し、市内全体と自校の評価結果を知ることで、学校の改善のための情報の一つとする。

毎年、各学校では市教育委員会から示された評価指標に準じて、各項目の評価を行います。その評価を各学校から集約し、市内全体の評価結果について分析と考察を加え、学校教育課のホームページ(※)に公表しています。

この結果を市教育委員会の次年度の取組みや各学校の学校経営方針等に生かすことで、学校と市教育委員会が共に未来に夢を持つ子供の学びを支える学校づくりを目指します。

見方

- ・〔1〕から〔12〕の項目は、「学校評価ガイドライン〔改訂〕」(文部科学省、平成28年3月22日)の項目に準じています。
- ・〔 〕の中の①②・・・などの具体的な評価内容は、学校教育を推進する上で重点とすべきものを抽出したものです。
- ・各項目4～1の評価の目安は、以下の通りです。
 - 4 評価指標の全てが達成できている(今年度中に達成できる)
 - 3 評価指標のうち、1つ以上が達成できている(今年度中に達成できる)
 - 2 評価指標のうち、1つ以上について検討中である(今年度中には達成できない)
 - 1 評価指標の全てについて、検討もできていない



「にしのみや 学校評価ガイドライン」

カリキュラム・マネジメントの推進

〔1〕組織運営

- | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ① 学校の教育理念や学校経営の目標や方針を明示し、家庭や地域に説明しているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ② 評価活動（PDCA）に基づいた自己評価や学校関係者評価の実施と公表を行い、学校の改善に役立てているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ③ 各分掌・学年間が「組織」として協働できるしくみがあり、教育活動を円滑に進めているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ④ 他校種との交流・連携を図りながら、学校の課題解決へ方向性や手立てを示しているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

〔2〕家庭・地域との連携

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ① 学校運営協議会等の会議及びオープンスクールなどにおいて、アンケートや聞き取りを行うなどして、外からの声を学校経営に反映させているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ② 保護者や地域ボランティアなどの地域の教育力を導入し、家庭・地域との協働体制を確立しているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ③ 日々の学習の目的、内容、評価の方法等の学習に関する情報を家庭に提供しているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ④ 学校での約束事、家庭での約束事について情報交換を行ったり、学校や家庭・地域での子供の望ましい姿を交流したりして、子育てについて学校・家庭・地域が役割を担うしくみを作っているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ⑤ 学校運営協議会等を通じて家庭・地域と連携し、子供が地域の行事等に進んで参加するように働きかけ、地域の一員としての自覚を育てているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

教育活動

〔3〕教育課程・学習指導

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ① 子供の発達段階に応じ、学習の基盤となる資質・能力を育成していくことができるよう、各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程を編成・実施しているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ② 年間指導計画に基づく学習を展開できるように、授業日数及び各教科等の授業時数を確保しているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ③ 資質・能力の育成を目指し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善が推進されるよう努めているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ④ 学力や運動能力、体力に関する調査結果を生かし、向上に向けた具体的な取組みを行い、その成果が表れているか（※子供のあそびや家庭生活等、実態を調査し保育に生かしているか） | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ⑤ 目標に準拠した評価のあり方についての研究・実践を深め、自校の評価規準に基づいた評価活動及び指導方法の改善を行っているか（※学期ごとに校内外研を実施し、市教委や大学の専門家等による指導を受けているか） | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ⑥ ICTを効果的に活用する授業づくりを行い、子供の学習意欲を高めたか（※幼は導入されていない） | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

〔4〕生徒指導・人権教育

	4	3	2	1
① 子供や社会の変化に対応した生徒指導方針となっているか（※学級経営方針や週計画に生かされているか）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② いじめ、問題行動、不登校、虐待、ヤングケアラー等に対して、必要に応じてスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーを活用するなど、適切かつ迅速な対応ができているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ 家庭との信頼関係を深め、関係機関とも連携を図っているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④ 互いに尊重し支え合い、所属感の持てる集団ができているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑤ 個に応じた関わり方等の指導計画を立案し実践しているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑥ 不登校生の評価について、できる限り多くの評価資料を集め、適切な評価活動を行うことに努めているか（※家庭と連絡を密にし、適切に対応しているか）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑦ 人権教育の4つの内容をバランスよく計画し、学校の教育活動全体を通して実施しているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

〔5〕道徳教育

① 各教科等との関連を図り、4つの視点に含まれる全ての内容項目を取り上げた「道徳科の年間指導計画」を作成して実践し、子供の育ちに応じた効果が出ているか（※年間指導計画、週計画に組み込まれているか）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② 全教育活動の中で道徳性を養うための指導を行い、子供の育ちに応じた効果が出ているか（※日々の保育の中で総合的に指導されているか）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ 家庭や地域に、学校の取組みを積極的に発信したり、地域教材を扱う授業等に参加や協力を得るなどして、子供に地域の一員としての自覚をうながす取組みを行っているか（※家庭との連携が十分できているか）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

〔6〕キャリア教育

① 学校の状況をふまえ、特別活動を要としながらキャリア発達の段階を考慮した組織的・計画的な取組みを行っているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② 兵庫版「キャリア・パスポート」、キャリアノートなどを作成・活用し、子供が学習や活動を見通したり、振り返ったりして自分を見つめることで、主体的にキャリアを形成していく力を育成する取組みをしているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ 計画的な進路相談、進路情報の幅広い収集や適切な提供等、進路指導体制が充実しているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④ 子供の育ちに応じて、自己の適性や生き方を主体的に考える学習場面や機会を設定しているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
※①～③ 就学に向けて、滑らかな接続、移行ができるような活動を取り入れているか（幼小連携）				

〔7〕特別支援教育

① 「個別の教育支援計画」を策定し、「個別の指導計画」を作成するとともに、検証・改善のサイクルを確立し、指導及び支援内容の明確化、共有化を図っているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② 特別支援教育コーディネーターが中心となり、校内委員会を定期的（毎月・每学期）に開催するなど、校内の支援体制が組織として機能しているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ 適切な指導及び支援の内容や方法の工夫を図る校内研修等を定期的に行い、障害等による学習上又は生活上の困難を改善し、克服するように進めているか	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

〔8〕 学校図書館教育

- | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ① 学校図書館を効果的に活用するために「学校図書館経営計画」を作成し、適切に実施しているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ② 日常的に読書に親しみ、豊かな人間性を育むことができ、すすんで通いたくなる学校図書館づくりを進めているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ③ 読書習慣を定着させるとともに確かな学力や情報活用能力を育むために、学校図書館の活用を図っているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

〔9〕 保健教育、保健管理

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ① 自校の実態を踏まえた学校保健計画を策定し、保健教育、保健管理、学校保健委員会等の保健組織活動の推進に努めているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ② 日常の健康観察、学校精神保健コンサルテーションなどを通して、子供のメンタルヘルスの理解と対応に努めているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

研究・研修

〔10〕 研究・研修

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ① 子供の実態から学校課題を明確にし、課題の解決に向けて、組織的・計画的に研究・研修に取り組んでいるか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ② 進んで保育・授業を公開し、教師自らが積極的に学び、向上する姿勢を持って研究・研修を行っているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ③ 幅広い視野から取り組むべき研修課題を見出し、その解決に向け努力しているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

環境・管理

〔11〕 施設・設備

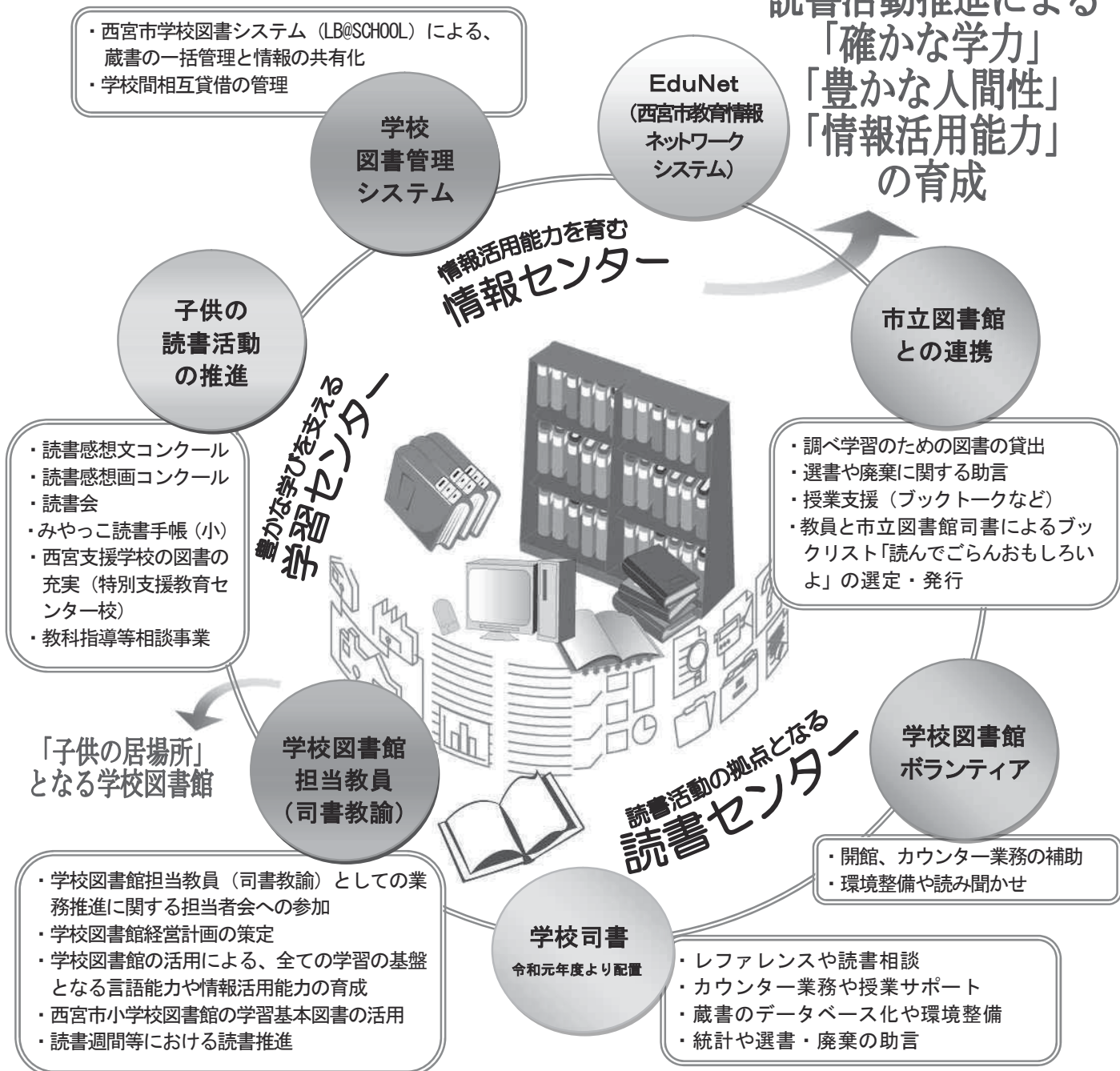
- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ① 学校が生活の場として、清潔で美しく整っているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ② 子供が活用しやすい学習の場としての環境整備ができているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ③ 施設・設備の安全点検を定期的実施し、危険の早期発見及び改善で事故発生防止に努めているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

〔12〕 安全管理

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ① 個人情報の扱い、情報モラルの徹底等を図るために情報管理体制を整え、定期的な点検活動等を行っているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ② 防犯を含む生活安全・交通安全・災害安全（防災）を総合した学校安全計画を策定し、安全管理と安全教育を一体的に進めているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ③ 子供の安心・安全を守る危機管理体制（心のケア含む）及び救急体制が確立しているか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ④ 家庭・地域と連携して、地域の実情に応じた防災教育を進めたか | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

学校文化の拠点となる学校図書館

読書活動推進による 「確かな学力」 「豊かな人間性」 「情報活用能力」 の育成



* 学校司書…言語活動や探究的な学習の充実、読書活動等を通じた児童生徒の豊かな人間性の形成を目指し、学校図書館において司書にあたる業務を行う職員

学校図書館と市立図書館の連携

学校図書館では、西宮市図書管理システムによる市立図書館の蔵書検索を活用することで、子供の読書活動の充実につなげている。市立図書館見学、集団読書や調べ学習のための本の借り出し、市立図書館司書によるブックトークなど、学校図書館と市立図書館が連携した取組みも実施している。そして、学校図書館担当教員や学校司書を対象とする研修会に市立図書館司書も参加し、連携強化を進めている。また、市立図書館司書が、学校図書館の蔵書に関する助言や学校図書館ボランティアに対して読み聞かせや本の修理方法等の指導をすることで、学校図書館の充実を図っている。さらに、西宮浜義務教育学校の図書館が西宮浜地域の読書活動の拠点となることを目指し、西校舎図書館を地域に開放している。

西宮市子供読書活動推進計画 [平成31年度～令和5年度]

西宮が目指す教育の情報化

資料

GIGA スクール構想

- 1人1台タブレット端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、特別な支援を必要とする子供を含め、多様な子供たちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育 ICT 環境を実現する
- これまでの教育実践と最先端の ICT のベストミックスを図ることにより、教師・児童生徒の力を最大限に引き出す

ICT 活用により目指す西宮の子供像

情報活用能力を身につけ、知識基盤型社会及び高度情報化社会で将来にわたって生き生きと活躍する子供

ICT 活用により育成する資質・能力

ICT を活用し、自分の思いや考えを伝え合い、高め合う力、プレゼンテーションやコミュニケーション、コラボレーションを通して、協働して課題を解決する力

児童生徒用 ICT 端末による学習

デジタル教科書・教材の有効活用

今までの指導者用デジタル教科書に加え、教科書の QR コードを即時に読み取り、デジタル教材等を活用できます。また、書き込みや消去を簡単に繰り返すことができます。また、書き込みや消去を簡単に繰り返すことができます。また、書き込みや消去を簡単に繰り返すことができます。また、書き込みや消去を簡単に繰り返すことができます。

※1 発表しませず、SKYMENU Cloud、スマイルネット

デジタルドリルによる個別最適化した学び

子供たちの理解度に応じた問題への取り組みや、振り返り学習が充実し、基礎学力の向上につながる。また苦手分野の解析により、教師のきめ細かな指導や支援を的確に行う手助けになります。

※e ライブラリ

学校での活用

全員参加の学習へ

一人ひとりの考えを同時に共有することができるため、効果的な協働学習を行うことができる。個人で作った物をリアルタイムで一つにまとめてグループで資料を作成することもできます。

※Teams

様々な場面での活用

教室での利用以外にも、カメラを利用したフォーム確認や、実験過程の振り返りや、定点観察によるコマ撮り動画の作成等、学校生活の中に新しい教具として入り込んでいきます。

※カメラ機能

家庭での活用について

デジタルドリルによる宿題や反復学習への取り組み。課題の作成。アンケートや学校だよりの学校からの配布物のデジタル配信やオンラインでの回答や提出。

小・中・義務・特別支援学校の児童生徒用 ICT 端末を西宮市が貸与

○小・中・義務教育学校(小1)

NEC

タブレット PC

(小2～)

Lenovo

idearPad330

○特別支援学校

Apple

i Pad

非常時

臨時休業や学級閉鎖等

オンライン

朝・夕の学活

連絡

健康観察

個人面談

学習内容の共有

課題の配布・提出

自主的反復学習

課題の作成

学校ならではの「つながり」と「学び」の継続

令和6年度

安定期
活用の日常化と深まり

令和5年度

充実期
改善が進み活用が充実する

令和4年度

改善期

令和3年度

導入期

活用目標

週2～3回

1日1回

1日1回以上授業での利用

端末利用の常態化

西宮市幼児教育・保育ビジョン

西宮市幼児教育・保育ビジョンとは

幼稚園・保育所・認定こども園等の施設種別や、公立・私立等の設置主体に関わらず、西宮市で行われる幼児教育・保育で大切にしたいことを共有し、質の高い幼児教育・保育を実現していくための方向性を、分かりやすい言葉で保育者や保護者等に示すことを目的に令和4年3月に策定したものです。学識経験者、市内の公私幼稚園と保育所それぞれの代表者と小学校関係者等で構成するワーキングチームを設置し、ビジョンの策定に向けて検討と協議を重ねてきました。



<https://www.nishih.or.jp/shisei/seisaku/kosodate/yojivision2.files/yojikyokuhoikuvision.pdf>

西宮市幼児教育・保育ビジョンが目指すもの

子ども一人ひとりが大切にされ、子どもの主体性や本来の力を十分発揮できる、「遊び」と「親子関係」を大切にした「子ども中心の幼児教育・保育」の実現

「遊び」を大切にす みつけて・ためして、とことん遊ぼう

とことん遊べる環境をつくる

安心できる 守られた環境

- ・何度でもチャレンジできる
- ・先生が見てくれて嬉しい



子どもに 寄り添った環境

- ・子どもの発達や興味・関心を理解して環境を整える



「遊び」を見守り・支える



保育者

- ・環境を用意する
- ・見守る
- ・声をかける
- ・ヒントを与える
- ・支える

折り合いをつける



子ども

友達と協力

自分で考える

イメージを具体化

最後までやり抜く

「親子関係」を大切にす ゆっくり・じっくり、親子になろう

不安や戸惑いを感じながら子育てをしている保護者が増えている。「初めから完成された親子関係はない。」「子どもとじっくり向き合ってほしい。」

親子と向き合う

地域
施設

家庭

保育者

子どもの成長を保護者とともに喜び合う

保護者

保育者

子ども

親子と共に育つ

保護者

子ども

保育者

- ・時には子どもに支えられ、子どもに教えられ、子どもから学ぶ

ビジョンの実現に向けて

保育者が学び続け、成長していける場の提供

全ての保育者が同じ意識を持てるよう、保育者同士が交流し、子どもの育ちについて意見を交わし、お互いを高め合える場づくりに取り組む。

施設の枠を超えた保育者相互の高め合い

幼稚園・保育所・認定こども園等の施設種別や公立・私立等の設置主体に関わらず、保育者相互が高め合っていけるよう、共同して取り組む。

乳幼児期だけでなく、就学以降も意識したサポート

地域の小学校と幼稚園・保育所・認定こども園等との連携を強化する。支援が必要な子どもが必要なサポートを切れ目なく受けられるよう取り組む。

保護者支援と地域に根差した取組みの推進

幼稚園・保育所・認定こども園等が専門性を生かし、地域における子育て支援を担う施設として役割を果たし、地域に根差した存在となるよう取り組む。

あすなろ

あすなろ	活動時間	受入れ人数	活動形態	活動内容
①なるおきた	月～木 9:15～14:15	40名程度	カリキュラム制 より学校に近い環境 で学びたい	自主学习、交流活動、 スポーツ活動等
②かわらぎ	月～木 9:30～11:30	40名程度	カリキュラム制 より学校に近い環境 で学びたい	自主学习、交流活動、 スポーツ活動等
	月～木 13:00～15:00	40名程度	フリーセクション制 活動内容を自分で選 択したい	様々な活動から自分 の活動したいものを 自由に選択する
③やまぐち	月・火・水・金 13:10～15:10	15名程度	ショートタイム制 集団は可。短時間か ら始めたい	自主学习 交流活動等
④みらい	月～木 午前の部 9:30～11:30	20名程度	少人数制 緩やかに集団に慣れ たい	自主学习、交流活動 (ソーシャルスキル) 等
	午後の部 13:00～15:00	20名程度		
⑤しおせ (サテライト)	月・木 13:00～15:00	15名程度	ショートタイム制 週2日、短時間から 始めたい	自主学习 交流活動
⑥うえがはら (サテライト)	火 13:00～15:00	15名程度	ショートタイム制 週1日、短時間から 始めたい	自主学习 交流活動
⑦はまわき (サテライト)	金 13:00～15:00	15名程度	ショートタイム制 週1日、短時間から 始めたい	自主学习 交流活動
⑧あすなる オンライン (オンライン支援)	水 9:30～11:30	適宜	ICTを活用した支援 まずは「つながること」 から始めたい	オンラインでの自主 学習・交流活動
⑨あすなろとーく (オンライン支援)	月～金 14:00～16:00 (事前予約制)	適宜	ICTを活用した支援 あすなろの支援員と「お 話」してみたい	オンラインを活用し た対話の時間

① なるおきた

花園町 10-20 鳴尾北幼稚園休園施設内

② かわらぎ

中島町 5-2 瓦木幼稚園休園施設内

③ やまぐち

山口町上山口 2-3-43 山口中学校内

④ みらい

高畑町 2-77 西宮市立こども未来センター内

★④…地域・学校支援課 ☎0798-65-1881 (保護者向け)

☎0798-65-1882 (学校向け)

★①～③、⑤～⑨…学校保健安全課 ☎0798-35-3884

⑤ しおせ(サテライト)

名塩新町 1 塩瀬公民館内

⑥ うえがはら (サテライト)

六軒町 1-32 上ヶ原公民館内

⑦ はまわき (サテライト)

浜脇町 5-14 浜脇公民館内



主な相談機関 I (西宮市)

資料

相談機関名		相談内容	受付曜日・時間	場所・受付電話番号
こども未来センター	(保護者・本人) 相談支援チーム	市内在住の 18 才までの子供及びその保護者を対象に、子供の発達・障害・療育・不登校・情緒不安定・性格等の悩みについての相談	【電話相談】 【来所相談】要予約 月曜日～土曜日 9:00～19:00 (土曜日は 17:00 まで)	西宮市高畑町 2-77 0798-65-1881
	(学校園・関係機関) 学校園支援チーム	西宮専門家チームの教育相談、特別支援学校の巡回相談、専門職の派遣(心理士・医療関係者)、「あすなろ みらい」の入級等に関する相談	月曜日～金曜日 9:00～17:30	西宮市高畑町 2-77 0798-65-1882
学校保健安全課	生徒指導チーム	生徒指導に関する相談	月曜日～金曜日 9:00～17:30	西宮市六湛寺町 10-3 西宮市役所本庁舎 6 階 0798-35-3795
	いじめ相談チーム	いじめに関する相談	月曜日～金曜日 9:00～17:30	西宮市六湛寺町 10-3 西宮市役所本庁舎 6 階 0798-33-0077 (専用)
	保健安全チーム	専門医による相談 コンサルテーションに関する相談	月曜日～金曜日 9:00～17:30	西宮市六湛寺町 10-3 西宮市役所本庁舎 6 階 0798-35-3860
	不登校対策チーム	なるおきた、かわらぎ、やまぐち、しおせ、うえがはら、はまわきの「あすなろ」に関する相談	月曜日～金曜日 9:00～17:30	西宮市六湛寺町 10-3 西宮市役所本庁舎 6 階 0798-35-3884
特別支援教育課		特別支援教育に関する相談 就園・就学相談・教育相談・学校園の医療的ケアなど	月曜日～金曜日 9:00～17:30	西宮市六湛寺町 10-3 西宮市役所本庁舎 6 階 0798-35-3897
学校教育課 こころの教育推進チーム		日本語指導を必要とする幼児児童生徒(外国人・帰国児童生徒)への指導・支援に関する相談	月曜日～金曜日 9:00～17:30	西宮市六湛寺町 10-3 西宮市役所本庁舎 6 階 0798-35-3857
子育て総合センター		乳幼児への関わり方や発達、生活習慣についてなど、子育ての悩みに関する相談	月曜日～土曜日 (祝日、年末年始は除く) 9:00～17:30 (土曜日 12:00～13:00 は除く) 【電話・面談・Eメール】 (のびのびあおぞら館 HP の専用フォームを利用) 面談のみ要予約	西宮市津田町 3-40 0798-35-5151 (専用ダイヤル)
子供家庭支援課	家庭児童支援チーム	子育て・育児に関する相談 児童虐待防止に関する相談	月曜日～金曜日 9:00～17:30 (面談の場合はなるべく事前申込)	西宮市六湛寺町 10-3 西宮市役所本庁舎 7 階 0798-35-3089 0798-35-3749
	母子・女性支援チーム	母子相談、父子相談	月曜日～金曜日 9:00～17:30 (面談の場合はなるべく事前申込)	西宮市六湛寺町 10-3 西宮市役所本庁舎 7 階 0798-35-3166

相談機関名	相談内容	受付曜日・時間	場所・受付電話番号
ひょうごっ子 悩み相談センター (兵庫県教育委員会)	いじめ、不登校、友人関係や進路、体罰だけでなく、子どものSOS全般についての相談	【電話相談】 毎日 24 時間	ひょうごっ子<いじめ・体罰・子ども安全>相談 24 時間 ホットライン 0120-0-78310 (通話料無料) ※24 時間子供 SOS ダイアル
		平日 9:00～17:00 (土日・祝日 12/29～ 1/3 は休み)	0120-783-111 (通話料無料)
		【予約受付】 平日 9:00～17:00 【面接相談】 要予約 平日 9:00～17:00 (土日・祝日 12/29～ 1/3 は休み)	加東市山国 2006-107 県立教育研修所内 0120-0-78310 (通話料無料) 0120-783-111 (通話料無料)
ひょうごっ子 悩み相談センター (阪神教育事務所分室)	いじめ、不登校、友人関係や進路、体罰だけでなく、子どものSOS全般についての相談及び通報	【分室・電話相談】 平日 9:00～17:00 (土日・祝日 12/29～ 1/3 は休み)	ひょうごっ子<いじめ・体罰・子ども安全>相談・通報窓口 0798-23-2120
		【予約受付】 平日 9:00～17:00 【分室・面接相談】 要予約 毎月第 3 水曜日 14:00～16:00	西宮市櫛塚町 2-28 兵庫県西宮庁舎内 阪神教育事務所 0798-23-2120
兵庫県立 但馬やまびこの郷	不登校児童生徒とその保護者及び指導者の相談 カウンセリング	月曜日～金曜日 9:00～17:00 (祝日・年末年始を除く)	朝来市山東町森字向山 3045-101 079-676-4724
兵庫県立特別支援 教育センター (ひょうご学習障害相談室)	LD、ADHD などの発達障害をはじめとする障害のある子どもや、特別な支援を必要とする子どもの学習・生活相談	【来所・電話相談・オンライン相談】 要予約 ※時間等についての詳細は、当センターのホームページでご確認ください。	兵庫県立特別支援教育センター (ひょうご学習障害相談室) 0795-42-0140 ※令和 5 年 4 月に移転予定。詳細は、当センターのホームページでご確認ください。
兵庫県西宮 こども家庭センター (児童相談所)	養護相談 (児童虐待を含む) 保健相談 障害相談 (肢体不自由、知的障害、自閉症等) 非行相談 (ぐ犯、触法) 育成相談 (性格行動、不登校、しつけなど)	【電話相談】 月曜日～金曜日 9:00～17:30 ※24 時間ホットライン や全国共通ダイヤル は、平日夜間や土日 祝日も対応	西宮市青木町 3-23 0798-71-4670 児童虐待防止 24 時間ホットライン 0798-74-9119 児童相談所虐待対応ダイヤル 189 (いちばやく)
西宮少年 サポートセンター (兵庫県警少年課)	非行問題、交友問題等少年に関する悩み、困りごとを解決するため、専門的な立場から相談	月曜日～金曜日 9:00～17:30	西宮市神祇官町 2-6 西宮市 教育委員会神祇官分室 2 階 0798-67-0776 ヤングトーク 県警本部少年相談室 0120-786-109
民間における相談 (児童養護施設三光塾)	子育て・育児に関する相談、児童虐待に関する相談	毎日 24 時間対応	西宮市小松西町 2 丁目 6-30 子育てテレフォンハッピートーク 0798-45-5535