

「こころん・サーモ」について

教育委員会 学校教育部 教育研修課

「こころん・サーモ」について

1 概要

「こころん・サーモ」とは、武庫川女子大と西宮市教育委員会が共同開発している、タブレットで行う児童生徒の心理状態チェックシステムである。本システムは、4択のアンケートにより子どもたちの心の有り様を知るという形式で、主に児童生徒への34個の質問項目（別紙1）と、回答結果を12の指標（別紙1）にまとめたレーダーチャートから成り立っている。

システムの特徴としては、以下の3点が挙げられる。

- 1) アンケートへの入力内容が個人IDと紐づいており、小学校から中学校の卒業まで一人一人の子どもの変化を追跡することができる。
- 2) 西宮市のイントラサーバーを利用するため、個人情報が入りに流出しない。
- 3) 教師は子どもの心の変化を、現状、短期、長期に渡って把握することができる。また、チャートで集約された個々の情報から、一定の集団（学級や学年）の状況を知ることができ、予防的な手立てを考えることも可能となる。

2 経緯、今後の予定

- 平成27年 武庫川女子大学との連携による研究開始
(文部科学省 「子どもみんなプロジェクト」)
- 平成28年～ 西宮浜小学校、西宮浜中学校を始めとして、数校に協力してもらい
アンケートの尺度の有効性を検証
- 令和元年 「こころん・サーモ」尺度の完成
- 令和2年 タブレットを用いたアンケート実施のための実装準備
基準値の更なる妥当性を求めて下記の数校に紙媒体の調査で実施
北地区 名塩小学校、東山台小学校、北六甲台小学校、山口中学校
中地区 春風小学校、今津小学校、深津中学校
南地区 西宮浜義務教育学校
- 令和3年 タブレットを用いたアンケート実施のための実装事前実施
6月 西宮浜義務教育学校
7月 鳴尾北小学校、平木小学校
9月 タブレットを用いたアンケートを市内全校実施予定
市内統一期間（年2回）を設定し、その他の期間は学校、学級で活用

3 期待される効果

- ・子どもの学校不適応への早期の発見と予防的な対応
- ・エビデンス（データ）にもとづく教員の子どもの理解
- ・必要なその時にオンデマンドで子どもの状態がわかる
- ・経年で子どもの心の状態を把握することができる

4 対象

小学校5年生、6年生 中学校1年生、2年生、3年生

5 タブレットの入力画面

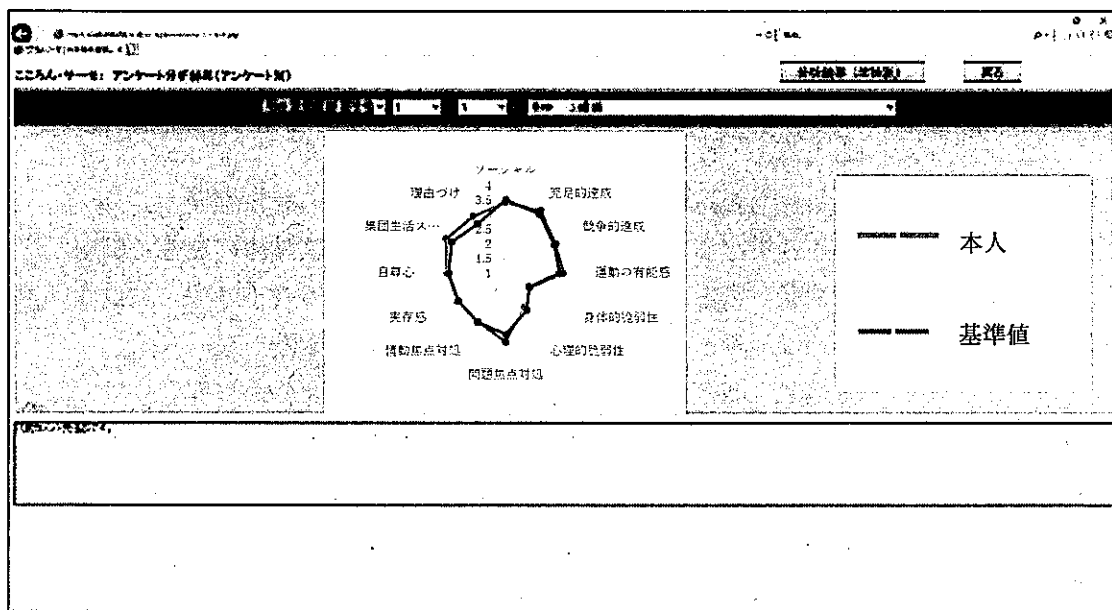
1 学校のことで困った時に相談できる友だちや先生、家族はいませんか。

まったくそう思わない あまりそう思わない 少しそう思う とてもそう思う

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34

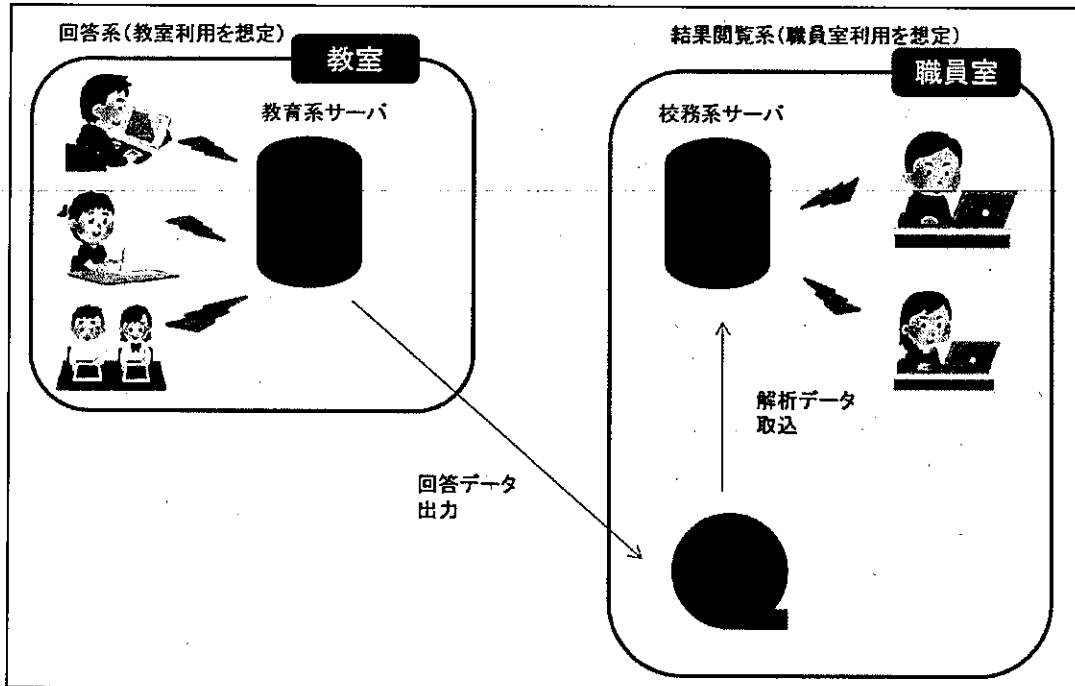
やりなおす

6 結果画面



7 アンケートの扱いについて

- ・個人情報を扱うセキュアなネットワーク内に設置。
- ・アンケートの最初の画面で、「答えたくない場合は答えなくてよい」というメッセージを示している。
- ・教育委員会または武庫川女子大学がデータ解析をする場合は個人情報が特定できないデータを処理する。



質問項目	指標	指標の解説
1 学校のことで困った時に相談できる友だちや先生、家族はいますか。	ソーシャルサポート	困ったことが起きたときに、ひととのつながりで作られる有形・無形な援助を言います。得点が高いと周りの人たちと多くの援助的なやりとりがあると感じています。
2 学校が終わってからや休みの日に遊ぶ友だちはいますか。		
3 いやなことや苦手なことがあったとき、話ができる友だちはいますか。		
4 勉強や係の仕事、そうじなどいやなことでも最後までがんばることができ ますか。	充足的達成動機	自分らしくあろうとするための活力のことで、社会的に価値あるとされることを成し遂げようとする意識の強さです。この得点は、自分にしかなりえない人間に成長したいという気持ちや行動と関係します。人の評価にとらわれず、自分なりの目標に到達しようとする力とも関係します。
5 勉強したり本を読んだりして新しいことを学ぶのは楽しいと思います か。		
6 クラスの人から、すごいと思われたり、お家の人、先生にほめられたら うれしいですか。		
7 勉強や運動などで他の人に負けたくないと思いますか。	競争的達成動機	人に勝つことで社会から評価されることをめざす活力を意味します。得点が高いと、ほかの子どもに負けたくないという気持ちが高いと解釈されます。
8 学校や学級の中で、すごいと言われたいですか。		
9 身体を動かすことが好きですか。	運動の有能感	運動の有能感や自己評価が高く、困難なことに立ち向かう一つの力とされています。
10 自分は運動ができると思いますか。		
11 休み時間は、教室よりも外で遊ぶ方が好きですか。		
12 学校の行事などでがんばった次の日に、元気がなくなることはありません か。	身体的強靱性	ストレスが身体症状（疲れやすさ）にでやすいかどうかの指標になります。この得点が高い場合は、ストレスによる身体状態（疲れやすさ）の影響が低いと考えられます。
13 6時間目まで授業のある日は、いつもより早く寝てしまうことがあります か。		
14 いやなことがあっても、すぐに気持ちを切り替えることができますか。	心理的強靱性	ストレスがかかった場合の気分状態をしめします。傷つきにくさ、うたれ強さの指標として取り上げています。得点が高い方が傷つきにくく、うたれ強いと考えられます。
15 友だちから注意をされたとき、イライラした気持ちになりやすいです か。		
16 先生に怒られた時は、いやな気持ちが続きますか。		
17 できないことがあったときには、次はできるようになるために、どのよ うにすればよいか考えることができますか。	問題焦点 対処	コーピングの方法の一つで、なんらかの問題にぶつかったときに、具体的な方法や、やり方を探すことによって問題を解決しようとする対処方法です。現実的解決とも言えますが、自己責任を大切にするため、うまく機能しない場合にはストレスが強くなります。
18 友だちとケンカをしたときに、どうすれば仲直りができるのかを考える ことができますか。		
19 何かよくないことをしたときに、自分の悪かったところを素直に話せま すか。	情動焦点 対処	同じくコーピングの方法の一つですが、おもしろいをはきだすことによって気持ちを切り替えて対処しようとする傾向を示します。
20 教室でイライラすることがあった時は、だれかに話を聞いてもらうこと ですっきりしますか。		
21 自分には他の人にもない良いところがあると思いますか。	実存感	どんなときでも人生に意味を見出し生き抜こうとする意識を示しています。この得点はまた、健康度とも関係しています。
22 あなたは、クラスの人達から好かれている、仲間だと思われていると思 いますか。		
23 クラスの中で自分は役に立っていると思いますか。	自尊心	自らを大切にし、自分には価値があるのだという感覚を示します。
24 友達の考え方が自分とちがった時、受け入れることができますか。		
25 けんかしそうになった時は、一度止まって考えることができますか。	集団生活 スキル	集団の規範をまもりながら、自己を適応的に集団の中に位置づける技能を測定します。関係性の維持などの基本的な能力が含まれ、学級集団の中での適応性を読み取ることができます。
26 授業中はむだ話をしないで、先生の言うことに集中できますか。		
27 相手の立場にたって考えてみるすることができますか。		
28 先生や友達が話しているとき、自分が話したいことがあっても、順番を 守ることができますか。		
29 自分がまちがってしまった時、素直にあやまることができますか。		
30 友達が失敗してもゆるすことができますか。		
31 先生やお家の人に注意されたとき、自分の行動に問題があったかどうか 考えることができますか。		
32 正しいかどうかを簡単には決められない時でも、自分なりの考えを持て ますか。	理由づけ 傾向	物事を筋道立てて考える力を示しています。熟考型の指標となります。
33 してもよいかどうかを考える時、その理由についてよく考えますか。		
34 自分の中で考えがまとまらないときも、面倒にならずにしっかりと決め られますか。		